

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2024

## **I. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «История средних веков» является формирование систематизированных знаний об истории средних веков.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История средних веков» (Б1.В.01.02) относится к части учебного плана «Дисциплины (модули)» Модуль "Предметно-содержательный (история)".

Для освоения дисциплины «История средних веков» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на предшествующих курсах: «История древнего мира» (Б1.В.01.01)

Освоение дисциплины «История средних веков» является необходимой основой изучения дисциплины «Новая и новейшая история зарубежных стран» (Б1.В.01.05)

Освоение дисциплины (модуля) является основой для прохождения производственной педагогической практики, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить трудовые функции:

<i>Трудовые функции (ТФ)</i>	<i>Выбранные трудовые действия (ТД)</i>
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных заня-

	<p>тий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной</li> </ul>

	<p>активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> </ul>
<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> </ul>
<p style="text-align: center;">В/03.6</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</li> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</li> <li>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</li> <li>- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, ин-</li> </ul>

	<p>струментов перевода, произношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/01.6</p> <p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/02.6</p> <p>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/04.6</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/05.6</p> <p>Разработка программно-методического</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных</li> </ul>

<p>обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</li> </ul>
<p>В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;</li> <li>- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.</li> </ul>
<p>В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</li> </ul>
<p>В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-</li> </ul>

	<p>методической документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">С/01.6</p> <p>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</li> <li>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- планирование подготовки мероприятий;</li> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> <li>- проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">С/02.6</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;</li> <li>- организация набора и комплектования групп учащихся;</li> <li>- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.</li> </ul>

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*универсальная:*

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

*профессиональные:*

ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие</b>					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Не может</b> обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Допускает ошибки</b> при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Достаточно успешно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Уверенно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2 <sub>УК-5</sub> – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, ре-	<b>Не может</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, ос-	<b>Допускает ошибки</b> при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основ-	<b>Достаточно успешно</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основ-	<b>Уверенно</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основ-

	лигиозных и этических учений	новых философских, религиозных и этических учений	софских, религиозных и этических учений	ных философских, религиозных и этических учений	софских, религиозных и этических учений
ИД-3 <sub>УК-5</sub> –	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Не может</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Не всегда</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Уверенно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп
ИД-4 <sub>УК-5</sub> –	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Не может</b> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Допускает ошибки</b> при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Достаточно успешно</b> налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Уверенно</b> налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ИД-5 <sub>УК-5</sub> –	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает	<b>Не может</b> сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано	<b>Допускает ошибки</b> при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументиро-	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской	<b>Уверенно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской

	и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	но обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	ванном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	гументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1ПК-7 – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Не может</b> демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2ПК-7 – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные про-	<b>Не может</b> оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать	<b>Допускает ошибки</b> при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивиду-	<b>Достаточно успешно</b> оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатыва-	<b>Уверенно</b> оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивиду-

	граммы	индивидуально ориентированные программы	ально ориентированных программ	ет индивидуально ориентированные программы	ально ориентированные программы
	ИД-3ПК-7 – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	<b>Не может</b> создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	<b>Допускает ошибки</b> при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	<b>Достаточно успешно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	<b>Уверенно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта
ПК-8. Способен применять знания при реализации образовательного процесса	ИД-1ПК-8 – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области

	ИД-2ПК-8 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающимися и требованиями стандарта	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающимися и требованиями стандарта	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающимися и требованиями стандарта	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающимися и требованиями стандарта
	ИД-3ПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

- основные исторические факты, события, даты, исторические персоналии курса ;
- основополагающие категории, понятия и терминологию исторической науки и «Истории средних веков»;
- основные проблем этноматериального, этнополитического, этнодемографического и социокультурного развития средневекового социума;
- основные историографические проблемы курса, значение и роль отечественных исследователей в ретроспекцию истории средних веков;
- конкретно-исторический материал, содержащиеся в документальных и нарративных источниках, научной, справочной и учебной литературе;

**уметь:**

- выразить и аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;

- объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного, политического, социального развития цивилизаций средневековья, роль и значение личности в истории;
- выявлять и обосновывать значимость исторических знаний, полученных в ходе изучения истории средних веков, для анализа всемирно-исторического процесса;
- использовать для решения проблем ретроспекции истории средних веков основные методы и принципы исторического исследования: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный, цивилизационный и формационный;
- **владеть:**
  - методами сравнительного анализа и синтеза конкретно-исторического материала, фактов, событий и явлений;
  - навыками ведения дискуссий по основным проблемам изучаемого курса;
  - навыками самостоятельной работы с историческими источниками, научной, справочной и учебной литературой по проблемам изучаемого курса;
  - навыками определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами профессионально-педагогической деятельности.

### 3.1. Матрица соотношения разделов/тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			Общее количество компетенций
	УК-5	ПК-7	ПК-8	
Раздел 1. Эпоха раннего средневековья (V - X вв.).	x	x	x	3
Тема 1. Переход от античности к средневековью.	x	x	x	3
Тема 2. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	x	x	x	3
Тема 3. Франкское государство Меровингов.	x	x	x	3
Тема 4. Империя Карла Великого.	x	x	x	3
Тема 5. Британия и Скандинавия в раннее средневековье /V – X вв./.	x	x	x	3
Тема 6. Особенности развития феодального общества Востока. Арабы в VI - нач. XI вв.	x	x	x	3
Тема 7. Византия, Германия и Италия в раннее средневековье.	x	x	x	3

Раздел 2. Расцвет христианского феодального общества. Западная Европа на пороге перемен (X - XIV вв.)	x	x	x	3
Тема 8. Развитие средневекового социума в XI - XIV вв.: этнополитические, этноматериальные, социокультурные процессы.	x	x	x	3
Тема 9. Экспансии западноевропейского рыцарства в XI - XIV вв.	x	x	x	3
Тема 10. Католическая церковь и ереси в X - нач. XV вв.	x	x	x	3
Тема 11. Англия в XI - XIII вв.	x	x	x	3
Тема 12. Франция в XI - XIII вв.	x	x	x	3
Тема 13. Государства Европы и Азии периода расцвета средневековой цивилизации.	x	x	x	3
Раздел 3. Европа накануне Нового времени	x	x	x	3
Тема 14. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе.	x	x	x	3
Тема 15. Период Реформации и Великой крестьянской войны в Германии.	x	x	x	3
Тема 16. Великие географические открытия и становление колониальной системы.	x	x	x	3

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы и 216 акад. часа.

Вид занятий	Количество акад. часов		
	Всего часов по заочной форме обучения	по заочной форме обучения 3 семестр	по заочной форме обучения 4 семестр
Общая трудоем-	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

кость дисциплины			
Контактная работа обучающихся с преподавателем	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
Аудиторные занятия, из них	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
лекции	8	4	4
лабораторные	-		
Практические занятия	12	8	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	<b>183</b>	<b>92</b>	<b>91</b>
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	56	28	28
подготовка к практическим занятиям	48	24	24
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета, экзамена	59	30	29
подготовка реферата	20	10	10
Контроль	13	4	9
Вид итогового контроля	Зачет, экзамен	Зачет	экзамен

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в acad. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
Раздел 1. Эпоха раннего средневековья (V - X вв.).			
1	1.1. Переход от античности к средневековью.		УК-5; ПК-7; ПК-8
2	1. 2. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.		УК-5; ПК-7; ПК-8
3	1. 3. Франкское государство Меровингов.	2	УК-5; ПК-7; ПК-8
4	1. 4. Империя Карла Великого.	2	УК-5; ПК-7;

			ПК-8
5	1. 5. Британия и Скандинавия в раннее средневековье /V – X вв./.		УК-5; ПК-7; ПК-8
6	1. 6. Особенности развития феодального общества Востока. Арабы в VI - нач. XI вв.		УК-5; ПК-7; ПК-8
7	1. 7. Византия, Германия и Италия в раннее средневековье.		УК-5; ПК-7; ПК-8

Раздел 2. Расцвет христианского феодального общества. Западная Европа на пороге перемен (X - XIV вв.)

8.	2. 1. Развитие средневекового социума в XI - XIV вв.: этнополитические, этноматериальные, социокультурные процессы.		УК-5; ПК-7; ПК-8
9	2. 2. Экспансии западноевропейского рыцарства в XI - XIV вв.	2	УК-5; ПК-7; ПК-8
10	2. 3. Католическая церковь и ереси в X - нач. XV вв.		УК-5; ПК-7; ПК-8
11	2 .4. Англия в XI - XIII вв.		УК-5; ПК-7; ПК-8
12	2.5. Франция в XI – XIII вв.		УК-5; ПК-7; ПК-8
13	2. 6. Государства Европы и Азии периода расцвета средневековой цивилизации.		УК-5; ПК-7; ПК-8

Раздел 3. Европа накануне Нового времени

14	3. 1. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе .	2	УК-5; ПК-7; ПК-8
15	3. 2. Период Реформации и Великой крестьянской войны в Германии.		УК-5; ПК-7; ПК-8
16	3. 3. Великие географические открытия и становление колониальной системы.		УК-5; ПК-7; ПК-8

**4.3. Практические занятия**

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обуче-	

		ния	
1	1.1. Древнегерманский социум во II - V вв.	2	УК-5; ПК-7; ПК-8
2	1.2. «Салическая правда» как исторический источник	2	УК-5; ПК-7; ПК-8
3	1.3 Развитие феодальных отношений в государстве франков при династии Каролингов.	-	УК-5; ПК-7; ПК-8
4	1.4. Англосаксонское общество накануне нормандского завоевания.	-	УК-5; ПК-7; ПК-8
5	1.5. Католическая церковь раннего средневековья	-	УК-5; ПК-7; ПК-8
6	1.6. Византия в V - X вв. и славянский социум	2	УК-5; ПК-7; ПК-8
7	2.1 Средневековое рыцарство в «Песне о Роланде».	2	УК-5; ПК-7; ПК-8
8	2.2 Европа и Восток в эпоху крестовых походов	2	УК-5; ПК-7; ПК-8
9.	2.3. Средневековое ремесленное производство		УК-5; ПК-7; ПК-8
10	2.4 «Великая хартия вольностей» как исторический источник		УК-5; ПК-7; ПК-8
11	2.5 Положение крестьянства и социальные процессы в западноевропейской деревне в XIII - XIV вв. (на примере Англии и Франции).	-	УК-5; ПК-7; ПК-8
12	2.6. Реформация и Крестьянская война в Германии.		УК-5; ПК-7; ПК-8
13	2.7. Западноевропейское Возрождение: титаны и творцы.		УК-5; ПК-7; ПК-8
14	3.1. Великие географические открытия и цивилизации прото-Америки.		УК-5; ПК-7; ПК-8
15	3.2. «Политическое завещание» Ришелье как исторический источник		УК-5; ПК-7; ПК-8
16	3.3. Процесс первоначального накопления капитала в Западной Европе.	2	УК-5; ПК-7; ПК-8

#### 4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	№	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
			заочная форма обучения
Раздел 1. Эпоха раннего средневековья (V - X вв.).	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	28
	2	подготовка к практическим занятиям	24
	3	подготовка реферата	10
	4	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	30
Раздел 2. Расцвет христианского феодального общества. Западная Европа на пороге перемен (X - XIV вв.)	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	14
	2	подготовка к практическим занятиям	12
	3	подготовка реферата	5
	4	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена	14
Раздел 3. Европа накануне Нового времени	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	14
	2	подготовка к практическим занятиям	12
	3	подготовка реферата	5
	4	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена	15

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### 4.6. Курсовая работа не предусмотрена

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1.

##### Эпоха раннего средневековья (V - X вв.). "Темные века".

Сущность переходного периода от античности к Средневековью. Роль и значение античной цивилизации в истории эпохи средневековья. Римская империя в III - V вв. Рим и Константинополь, различия в судьбах Западной и Восточной Римской империи. Упадок государственности и разложение античного общества. Римский социум периода эпохи за-

ката Империи, особенности самосознания. Формирование европейского ландшафта. Внутренняя колонизация. Римляне и варвары. Римские и византийские авторы о варварском "мире". Роль германских и славянских народов в генезисе средневековых государств Европы. Германские племена на службе империи: союзники и федераты. Культурный мир Римской империи и варварская периферия.

Закономерности и региональные особенности феодализма в странах Европы и Азии. Преимущество культурных традиций античности в Средние века на Западе и Востоке. Теоретические предпосылки рассмотрения средневековой цивилизации. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения при анализе «средних веков». Место средневековья во всемирном историческом процессе. Отношение к средневековой традиции. Задачи реконструкции. Западноевропейское средневековье как исторически целостная общность. Этноматериальный фактор. Типы аграрной и ремесленной специализации. Ориентиры средневековой социальности. Этнополитические процессы. Исторические дихотомии - Европа и Азия: ментальности и ритмы исторического времени. Религия как фактор социокультурной интеграции эпохи средневековья. Культурные "коды" средневековья. Механизмы духовной универсализации. Становление и развитие христианской цивилизации. Роль христианской церкви в феодальном обществе, разделение церквей, особенности их организационной структуры. Аграрность, локализм и корпоративность средневекового сознания. Институциональный и сепаратный путь спасения. Ценности религиозного спасения. "Ветхий" и "Новый" завет и его мир в средние века. Христианство и светская культура. Средневековая картина мира. Рождение социокультурной парадигмы нового времени.

Содержание и хронологические границы курса истории средних веков. Различные методологические принципы и подходы в ретроспекции эпохи средневековья. Проблема периодизации курса истории средних веков. Основные стадии развития феодального общества. Развитие и основные проблемы отечественной и зарубежной медиэвистики. История средних веков и современность.

Антропогенный фактор. Геоклиматические условия и их эволюция. Внешние и внутренние миграции. "Великое переселение народов". Проблема происхождения и расселения индоевропейцев. Мифология, религиозные обряды, представления об Ойкумене индоевропейцев. Славянский и германский социум. Районы первоначального расселения. Античные авторы о славянах и германцах. Археологические и этнографические источники о традициях, религии, формах организации и хозяйствования. Начало переселения народов. Выдвижение славян и германцев к рубежам Западной и Восточной Римской империи, первые военные катаклизмы.

Гуннский племенной союз. Гунны на начальном этапе "Великого переселения народов". Вторжение гуннов на территорию Западной Римской империи. Каталунская битва. Король гуннов Аттила и его образ в германском и скандинавском эпосе. Предания о гуннах в средневековой европейской литературе. Королевство гуннов и его падение.

Вторжение германских племен на земли Западной Римской империи. Отдельные племена и сферы их завоевания. Кризис античной цивилизации. Римская аристократия и варвары. Крах Империи. Эпоха варварских завоеваний глазами современников и потомков. Героические предания о германских завоеваниях. Христианские авторы о причинах гибели Римской империи.

Основные этапы развития феодальных монархий в Европе. Варварские королевства V - VII вв. Карта их размещения. Своеобразие территориального и политического устройства. Борьба и соперничество, расцвет и упадок варварских королевств, контакты с окружающими народами. Отношение папства с варварскими королевствами. Последствия варварских завоеваний и их роль в социальном перевороте.

Мир германского общества. Племя, племенной союз, варварское королевство.

Внутриплеменная дифференциация: племенная элита и рядовые члены социума; свободные и несвободные. Король и его окружение, "королевские дары". "Варварские правды" и развитие германского общества.

Скандинавия в раннее средневековье. Скандинавские народы, традиции общественной жизни. Мифы и саги: боги, герои, конунги - вымысел и реальность. Военные экспансии, географические открытия и завоевания викингов. Складывание государств и принятие христианства. Легенда об Олафе Святом. "Бич божий" с Севера. Области "датского права".

Англия в раннее средневековье. Британские острова: кельты и англосаксы. Период гептархии. Древняя Британия в цикле легенд о Беовульфе и короле Артуре. Бессинтезный путь развития феодализма и его особенности; медленные темпы феодализации и устойчивость общинных порядков. Англосаксонские королевства и их объединение при Экберте. Альфред Великий. Англия под властью Канута Датского. Восстановление независимости.

Духовная жизнь и религиозные представления. Принятие христианства варварами. Двоеверие варварского мира, симбиоз варварской и римской культуры. Продолжение античной традиции в варварском мире: Аврелий, Августин, Боэций и Кассиодор. Роль Римской церкви и ирландских монастырей в христианизации варварского мира. Западное христианство. Религиозно-конфессиональный комплекс.

Империя Франков в VIII - IX вв. Франки в эпоху варварских завоеваний. Григорий Турский о происхождении франков, о деяниях их королей. Образование государства Меровингов. Каролинги: путь из мажордомов в короли. Пипин Короткий - первый король Европы "милостью божьей".

Империя Карла Великого. Завоевания франков. "Идеальный государь" - фигура Карла Великого в христианских сочинениях и в средневековом рыцарском эпосе. Церковная политика и миссионерская деятельность: император как защитник веры и христианского социума. "Обновление Рима". Империя - как военно-административное объединение. Система управления и землевладения. Министералы. Феодализация Каролингского государства.

Социокультурные особенности раннего средневековья. Каролингский ренессанс: дворцовая "Академия", Алкуин и Эйнгард. Раннесредневековая ментальность. Император и его двор глазами современников. Возрождение при Альфреде Великом и Оттоне I. Вклад римско-византийского мира в формирование духовной культуры средневековья. Сословный характер феодального общества и проявление его в идеологии и культуре Средневековья.

Распад империи Франков. Верденский раздел. Складывание основ европейской государственности. Традиция "франкского единства". Священная Римская империя как тип универсалистского государства. Идея "единой Европы" в средневековье и в современности.

Византийская империя в V - X вв., особенности исторического развития. Империя в эпоху "Великого переселения народов". Вторжения славян, формы взаимного сосуществования. Сохранение традиции античной государственности. Рецепции императора Юстиниана. Социальные противоречия империи. Восстание "Ника". Прерогативы императорской власти. Император и церковь. Ереси. Борьба с арабами и сокращение территории империи. Византийская культура. Образ "ромеев" в византийской и западноевропейской литературе. Византия и Европа варваров: взгляд друг на друга.

Славянские государства раннего средневековья. Великая Моравия, Чешское и Польское княжества, Болгарское царство. Византийские и европейские источники о славянах. Христианизация славян и создание собственных церковных институтов. Сферы влияния Рима и Константинополя в славянских землях. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма

и гражданской позиции на примере деятельности Кирилла и Мефодия.

Европейцы и исламский мир. Арабские племена в V-VII вв.: происхождение и формы социальной организации. Объединение арабских племен и их завоевания. Ислам и христианство - как цивилизационные альтернативы развития средневекового общества. Ислам и идея "священной войны" с неверными. Складывание исламской империи - Арабского халифата. Завоевательная политика халифата. Особенности арабского феодализма. Распад халифата. Турки-сельджуки и завоевание Багдада. Мусульманская культура и мусульманский Ренессанс в странах арабского Востока. Христианский мир и Восток в их взаимодействии и противостоянии. Особенности развития Азии в период раннего средневековья.

## Раздел 2.

### Расцвет христианского феодального общества. Западная Европа на пороге перемен (X - XIV вв.).

Своеобразие этнокультурного, этнополитического, этноматериального и этнодуховного развития Европы в X - XIV вв. Феодальный социум: становление системы крупного землевладения и феодальной иерархии. Вассалитет. Вассально-ленные отношения в социально-политической сфере и в сфере поземельных отношений. Христианство как основа цивилизации средневековой Европы. Идея "Христианского сообщества" и ее мировоззренческие постулаты о преобладании христианского единства над политическими и этническими характеристиками. Император и папа: проблема светского и духовного приоритета. Рим и Константинополь - как два центра политической, церковной и культурной жизни Европы. Государственно-политическая карта Европы в X - XIV вв. Границы "христианского мира" к началу X в., расширение миссионерской и церковно-организаторской деятельности Рима и Константинополя в Центральной, Восточной и Северной Европе в X - XI вв. Идеологическая, посредническая и социокультурная функция церкви.

Западная Европа в X - XIV вв. Государство и королевская власть: эволюция представлений; прерогативы и суверенитет. Сословно-представительные монархии. Континентальная и англосаксонская модели. Европейское господство Германских императоров: сочинения X - XII вв. о могуществе и прерогативах императоров, германские завоевания в Западной Европе и на Востоке. Династический кризис французских Каролингов, начало перехода от этнографического состояния в государственное, новая династия Капетингов и ослабление королевского домена. Филипп II Август и его борьба с Плантагенетами. Альбигойская ересь. Реформы и политика Людовика IX и Филиппа IV. Столкновение с папством. Возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия во Франции. "Авиньонское пленение" пап. Особенности феодального строя Англии. Укрепление государственности во второй половине XII в. Иоанн Безземельный и потери континентальных владений. Великая хартия вольностей. Политическая борьба и возникновение парламента. Особенности формирования сословной монархии. Захватнические войны в Уэльсе, Шотландии и Ирландии. Политическая картина Италии, итальянские княжества, города-государства и Папская область. Образование Сицилийского королевства. Политика Штауфенов. Римская республика 1143 г. Переход к денежной ренте. Сельские коммуны в Италии. Анжуйская и Арагонская династии в Южной Италии. Римская республика. Кола ди Риенцо. Социальные движения и восстание Дольчино. Арабское завоевание в Испании: цивилизационный культурно-исторический синтез.

Европейское общество в XI - XIV вв. Демографическая картина, плотность и структура расселения. Социальное пространство. Типы региональной специализации. Упадок и подъем городской жизни. Города - как военные и политические центры средневековья. Город как центр ремесленной культуры. Ранние формы предпринимательства. Генезис товарно-денежных отношений, коммутация ренты. Развитие кредита и банков. Город и ры-

нок. Деревенские округа и рыночные связи. Роль средиземноморской торговли. Типы и виды городского управления. Цеховая структура городского ремесла и жизненного уклада. Ритм жизни, традиции и стиль взаимоотношений крестьянского мира. Крепостное состояние и сеньоры: формы феодальной зависимости, взаимобязанности сеньора и крестьянина. Социальный покой в XI - XIII вв. Народные ереси и крестьянский менталитет. Идея рыцарской верности. Вассально-ленный договор и феодальная иерархия. Рыцарская культура: христианский идеал, куртуазность и этикет. Идеальный рыцарь в рыцарском эпосе и романе. Институт легитимного монарха - священный монарх, сеньор своих вассалов: королевский этикет и нормы поведения в нарративных источниках. Положение духовенства, институты и иерархии. Эволюция моделей и представлений. Епископ, приходской священник, монах - социальная функция и общественный статус. Монастырь как особый мир. Церковное учение об устройстве общества: молящиеся, воюющие, трудящиеся.

Католическая церковь в X - XIII вв. Рим - как центр церковной и религиозной жизни средневековой Европы. Римский папа и Римская курия. Восточная экспансия папства и разделение церквей. Церковные провинции - епископства и архиепископства. Имущественное состояние церкви. Монашеские ордена и их связь с Римом. Типы монашеского благочестия и их социокультурная роль. Типы и ценностная структура христианских вероучений. Понятие абсолюта. Духовное поле и структура западноевропейской всеобщности. Борьба папства и германских императоров за власть. Идеологическое обоснование папского приоритета, победа германских монархов. Церковное движение за "свободу церкви". Григорий VII - "святой сатана" на римском престоле. Борьба за инвеституру. Институт Папы в европейской действительности. Папские буллы, отлучение и церковный интердикт. Борьба с еретизмом. Становление инквизиции. "Великий раскол".

Экспансии европейского рыцарства в XI - XIII вв. Войны как фактор разрешения этнополитических противоречий в средние века. Локальные междоусобицы. Региональные и межрегиональные конфликты. Норманнское завоевание. Вторжение норманнского рыцарства в Британию. Вильгельм Завоеватель, норманнское королевство в Англии. "Книга страшного суда". Немецкие завоевания в землях славян и Прибалтике. Образование за Эльбой немецких феодальных владений. Немецкая колонизация. Германские монархии в Италии. Борьба Фридриха I Барбароссы с папой и ломбардийскими городами. Крах итальянской политики германских императоров. Идея "защиты церкви". Крестоносное движение. Западноевропейское рыцарство и церковь. Клермонская проповедь. I - IV крестовые походы. Государства крестоносцев на Востоке, духовно-рыцарские ордена. Иерусалимские ассизы. Государство Саладина. Христианское рыцарство и мусульманский мир. Разгром христовым воинством Константинополя. Создание Латинской империи. Последние крестовые походы. Кризис крестоносного движения. Реконкиста и ее основные этапы в Испании.

Культура Западной Европы в XI - XIV вв. Социокультурный комплекс и его структура. Система образования: монастырские и церковные школы, первые университеты, схоластика. Образованность в понимании средневековых авторов. Основные литературные жанры. Жития святых, исторические сочинения, рыцарская литература. Готический и римский стиль архитектуры: два взгляда на мир. Символика церковной архитектуры и ее предназначение. Социальная ангажированность культуры: церковная, рыцарская, народная - основополагающие черты и особенности.

Мир за пределами Европы. Исламское общество Ближнего и Среднего Востока. От этнографии к государственности. Персидские и арабские государства. Турецкая империя. Влияние ислама в сфере повседневной жизни. Мир исламского Востока в "Сказках Тысяча и одна ночь". Османская империя глазами европейских путешественников. Государственно-политическое развитие Индии. Держава Великих Моголов. Индуизм и буддизм.

Кастовое деление социума. Технические изобретения Востока и Поднебесной империи. Религия и традиции социальной жизни: император и чиновники, двор и придворный ритуал.

Западная Европа на пороге перемен. Кризисы и потрясения (XIV в.). Экономический кризис, падение сельскохозяйственного производства, "черная смерть". Изменения в социальной структуре. Усиление эксплуатации крестьян. Формы социального протеста. Дж. Виклеф и лолларды. Кризис основ средневековой ментальности. Ереси. Фольклор в борьбе со знатью: образ "благородного разбойника". Борьба городов с сеньорами, городские коммуны. Гуманизм как система мышления в эпоху Возрождения. Становление гуманизма в Италии. Реформационное сознание и вера. Религиозный индивидуализм. Гуситское движение в Чехии. Чашники и табориты. Требования пикартов. Ян Жижка. Борьба католической Европы с таборитами. Потеря Чехией независимости.

### Раздел 3.

#### **Европа накануне Нового времени. "Осень средневековья" (XV - XVII вв.).**

Государства Европы и Азии в XV - XVII вв. Англия и Франция в годы Столетней войны. Освободительная борьба во Франции. Проблема личности Жанны д' Арк. Феодалные войны в Англии. Ричард Глорский - литературный персонаж и реальная личность. Эволюция манора и процесс коммутации крестьянских повинностей. Рабочее законодательство. Дифференциация крестьянства. Старое и новое дворянство. Политическое объединение Франции. Сословная монархия. Государственные преобразования в Англии. Английский парламент. Первые Тюдоры. Завершение Реконкисты в Испании. Объединение страны. Католическая монархия. Процессы над еретиками. Турки-сельджуки, их завоевания в Азии. Турецкие походы на Балканы. Падение Византийской империи. Взятие Константинополя: описание события и его оценка современниками. Война в Нидерландах. Германский союз монархий. Свободные города. Рыцарское сословие и бюргерство. Империя Габсбургов. Политическая анархия в Италии. Основные особенности государственно-политического развития Европы. От раздробленности к централизованной государственности. Монархия и дворянство. Складывание бюрократического аппарата. Идеал монарха. "Государь" Маккиавелли. Формирование и утверждение европейских абсолютных монархий. Генезис капитализма, его специфика в различных странах и социальные последствия.

Развитие науки и техники. Великие географические открытия и их последствия. Европейцы открывают мир. "Великие географические открытия". Представления средневекового человека о мире. Первые путешествия. "Открытие Индии". Первые европейские колонии. Представления европейцев о Китае. "Великий шелковый путь", китайские изобретения в Европе. "Поднебесная империя" глазами европейцев. "Новый свет". Открытие нового материка. Х. Колумб и другие путешественники. Доколумбовы цивилизации Америки глазами европейцев. Страны Востока (Индия, Китай, Япония) в период Средних веков. Своеобразие социально-политической истории и культуры стран Востока. Распространение мировых религиозно-философских систем. Проникновение европейцев в страны Востока. Испанцы, португальцы и англичане в Америке: миссионеры, конкистадоры, флибустьеры, купцы. "Старый" и "Новый свет". Западная Европа в эпоху географических открытий. "Новые люди". Колониальная торговля, торговые кампании. Работоторговля. Соперничество Англии и Испании. Тридцатилетняя война.

Религиозные и социальные движения в XV - XVI вв. Католическая церковь и процесс складывания централизованных национальных государств в Европе. Реформация и ее формы. Реформация: новый взгляд на религию и церковь; критика католической церкви. Распад универсалистской церковной организации. Национальные церковные системы. Церковная реформа в Англии. Реформация в Германии. М. Лютер и его представления о вере и церкви. Реформация "сверху" - германские князья в борьбе за реформу. Реформация "снизу" - религиозное движение бюргеров, религиозные войны и крестьянская война в

Германии. Протестанские и католические государства в германских землях. Реформация в Европе. Ж. Кальвин и У. Цвингли. Английский протестантизм, идеология пуританизма. Религиозные войны во Франции. Варфоломеевская ночь. Католики и гугеноты. Католическая реакция в Европе. Борьба с ересями. " Охота на ведьм" и разгул инквизиции. Борьба с реформацией. Орден иезуитов.

Духовная жизнь и культура Европы в XV - XVII вв. Рождение социокультурной парадигмы нового времени. Ренессанс и гуманизм. Идеи возрождения античной культуры: отрицание феодального общества в среде гуманистов. Платоновская академия во Флоренции. Итальянские гуманисты. Гуманизм в Германии. Эрзам Роттердамский. Личность эпохи возрождения: свобода и аторализм. Светские черты образования. Книгопечатание. Новый образ мира. Н.Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно. Наука и церковное мировоззрение. Развитие научных знаний в XVI - XVII вв.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История средних веков».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
Раздел 1. Эпоха раннего средневековья (V - X вв.).				
1	Тема 1. Переход от античности к средневековью.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету	5 1 2
2	Тема 2. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету	5 2 2
3	Тема 3. Франкское государство Меровингов.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету	5 2 5

4	Тема 4. Империя Карла Великого.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету	5 3 2
5	Тема 5. Британия и Скандинавия в раннее средневековье /V – X вв./.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету	5 2 2
6	Тема 6. Особенности развития феодального общества Востока. Арабы в VI - нач. XI вв.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету	5 1 2
7	Тема 7. Византия, Германия и Италия в раннее средневековье.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы зачету	5 1 2
Раздел 2. Расцвет христианского феодального общества. Западная Европа на пороге перемен (X - XIV вв.).				
8	Тема 8. Развитие средневекового социума в XI - XIV вв.: этнополитические, этноматериальные, социокультурные процессы.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к экзамену	5 2 3
9	Тема 9. Экспансии западноевропейского рыцарства в XI - XIV вв.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы к экзамену	10 2 5
10	Тема 10. Католическая церковь и ереси в X - нач. XV вв.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы к экзамену	10 2 5
11	Тема 11. Англия в XI - XIII вв.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания,	3

			творческие задания, темы рефератов вопросы к экзамену	1 3
12	Тема 12. Франция в XI – XIII вв.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы к экзамену	8 1 5
13	Тема 13. Государства Европы и Азии периода расцвета средневековой цивилизации.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы к экзамену	4 1 4
<b>Раздел 3. Европа накануне Нового времени</b>				
14.	Тема 14. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе .	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы к экзамену	10 1 8
15.	Тема 15. Период Реформации и Великой крестьянской войны в Германии.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы к экзамену	10 1 8
16.	Тема 16. Великие географические открытия и становление колониальной системы.	УК-5; ПК-7; ПК-8	Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы к экзамену	5 1 8

## **6.2. Перечень вопросов для зачета**

1. Содержание и хронологические рамки истории средних веков. Место средних веков во всемирно-историческом развитии общества как восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5
2. Происхождение и содержание термина «средние века».. Особенности феодальной собственности. УК-5, ПК-7, ПК-8.
3. Кельтские племена во II-V вв. н.э. Расселение, хозяйство, политический

строй. УК-5, ПК-7, ПК-8.

4. Германцы в I в. до н.э.-IVв. н.э. Источники по истории древних германцев. Хозяйственная жизнь, изменения в общественно-политическом строе. УК-5, ПК-7, ПК-8.

5. Причины массовых вторжений германских племен на территорию Римской империи в IV-Vвв. Образование Тулузского королевства вестготов. УК-5, ПК-7, ПК-8.

6. Вестготы в Европе. УК-5, ПК-7, ПК-8.

7. Вторжение гуннов в Европу в Vв. Падение Западной Римской империи. УК-5, ПК-7, ПК-8.

8. Характер и значение варварских завоеваний. Социально-экономические, политические и этнические изменения в Западной и Юго-Восточной Европе в V-VII вв. УК-5, ПК-7, ПК-8.

9. Варварские королевства. Типология раннефеодальных государств. УК-5, ПК-7, ПК-8.

10. Государство франков при Меровингах. Хозяйство, общественный строй, пережитки античного общества. Источники. УК-5, ПК-7, ПК-8.

11. Переворот в аграрных отношениях у франков. Создание бенефициальной системы, её значение. УК-5, ПК-7, ПК-8.

12. Образование империи Каролингов. Внутренняя и внешняя политика. УК-5, ПК-7, ПК-8.

13. Каролингская вотчина, её структура, население. УК-5, ПК-7, ПК-8.

14. Италия VIII-XI вв. Особенности процесса феодализации в Северной, Средней и Южной Италии. УК-5, ПК-7, ПК-8.

15. Ранняя Византия. Специфика ранневизантийского общества. Внешняя и внутренняя политика. УК-5, ПК-7, ПК-8.

16. «Дигесты Юстиниана». Восстание «Ника» УК-5, ПК-7, ПК-8.

17. Славянская колонизация Византийской империи. УК-5, ПК-7, ПК-8.

18. «Салическая правда» как исторический источник УК-5, ПК-7, ПК-8.

19. «Аграрный строй Византии по «Земледельческому закону». Осуществление педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения мета-предметных, предметных и личностных результатов при источниковедческом анализе ПК-7

20. Особенности процесса феодализации. УК-5, ПК-7, ПК-8.

21. Первое Болгарское царство. Особенности образования, формирование феодальных отношений. Внешняя политика. УК-5, ПК-7, ПК-8.

22. Великоморавская держава. Деятельность Кирилла и Мефодия. УК-5, ПК-7, ПК-8.

23. Предпосылки появления ислама. Сущность ислама, основная догматика. УК-5, ПК-7, ПК-8.

24. Дамасский халифат. Особенности арабского феодализма. УК-5, ПК-7, ПК-8.

25. Халифат Аббасидов. Причины распада халифата. Арабская культура. УК-5, ПК-7, ПК-8.

26. Франция IX-Xвв. Нормирование основных классов феодального общества. Политическая раздробленность. УК-5, ПК-7, ПК-8.

27. Германия X в. Процесс феодализации. Основные направления внешней политики. УК-5, ПК-7, ПК-8.

28. Англия в период гептархии и применение предметных знаний при реализа-

ции образовательного процесса. ПК-8.

29. Альфред Великий Борьба с датчанами. Последствия датского завоевания. УК-5, ПК-7, ПК-8.

30. Каролингское возрождение. Деятели Каролингского возрождения. УК-5, ПК-7, ПК-8.

31. Своеобразие формирования государства в скандинавских странах. Образование Датского, Шведского и Норвежского королевств . УК-5, ПК-7, ПК-8.

### **6.3. Перечень вопросов для экзамена**

1. Историография об образовании средневекового города. Восприятие межкультурное разнообразие средневекового общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.
2. Средневековое городское ремесло. Ремесленная мастерская и цех. УК-5, ПК-7, ПК-8.
3. Формы организации торговли и кредита в средневековой Европе. Торговые компании, банки. УК-5, ПК-7, ПК-8.
4. Этапы социальной борьбы в средневековом городе. Осуществление педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов при анализе социальной борьбы ПК-7,
5. Причины крестовых походов. Первый крестовый поход. УК-5, ПК-7, ПК-8.
6. Четвертый крестовый поход. Подготовка похода, его результаты. УК-5, ПК-7, ПК-8.
7. Франция XII-XIII вв. Предпосылки и начало объединения французских земель. УК-5, ПК-7, ПК-8.
8. Причины и первый период Столетней войны. УК-5, ПК-7, ПК-8.
9. Французская деревня в XIV в. Жакерия. УК-5, ПК-7, ПК-8.
10. Последний период Столетней войны. Завершение централизации Франции. УК-5, ПК-7, ПК-8.
11. Франция после Столетней войны. Укрепление королевской власти. УК-5, ПК-7, ПК-8.
12. Нормандское завоевание Англии. Последствия завоевания. УК-5, ПК-7, ПК-8.
13. Англия в XIII в. Изменения в экономике. Политическая борьба, возникновение парламента. УК-5, ПК-7, ПК-8.

Английское крестьянство в XIV в. Восстание Уота Тайлера. Применение предметные знания при реализации образовательного процесса при работе с историческим наследием восстания ПК-8.

14. Германия XII-XIII вв. Особенности экономического и политического развития. Немецкая агрессия против поморских и полабских славян. УК-5, ПК-7, ПК-8.
15. Польско-венгерская и польско-литовская унии. Борьба с Тевтонским орденом. Битва при Грюнвальде. УК-5, ПК-7, ПК-8.
16. Обострение социальных и этнических противоречий в Чехии в XIV в. Ян Гус и его учение. УК-5, ПК-7, ПК-8.
17. Гуситские войны. Историческое значение гуситских войн. УК-5, ПК-7, ПК-8.
18. Италия XII-XIII вв. Образование городов-коммун, их превращение в городо-государства. УК-5, ПК-7, ПК-8.
19. Города Средней и Северной Италии в XIV в. Экономика, раннекапиталистические отношения. Политический строй. УК-5, ПК-7, ПК-8.
20. Итальянская деревня в XIII-XV вв. Восстание Дольчино. УК-5, ПК-7, ПК-8.
21. Государства Пиренейского полуострова в XI-XIII вв. Реконкиста, её основные эта-

- пы. УК-5, ПК-7, ПК-8.
22. Образование единого Испанского королевства. Особенности его централизации. УК-5, ПК-7, ПК-8.
  23. Сербское государство в XIII-XV вв. Битва на Косовом поле. УК-5, ПК-7, ПК-8.
  24. Турецкая агрессия в Европе, борьба с нею. УК-5, ПК-7, ПК-8.
  25. Причины падения Византийской империи, историческое значение завоевания Константинополя турками. УК-5, ПК-7, ПК-8.
  26. Западноевропейская архитектура, скульптура и живопись развитого средневековья. УК-5, ПК-7, ПК-8.
  27. Раннее Возрождение в Италии. Выдающиеся деятели Раннего Возрождения. УК-5, ПК-7, ПК-8.

#### 6.4. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов) <b>зачтено</b> <b>«отлично»</b></p>	<p>Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p> <p><b>Уверенно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на</p>	<p>тестовые задания (31-40), творческое задание (8-10), реферат (8-10), вопросы к зачету, экзамену (38-50 баллов)</p>

	<p>основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Уверенно</b> оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы</p> <p><b>Уверенно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта</p> <p>Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной органи-</p>	
--	---	--

	зации и возможностей конкретного региона.	
Базовый (50-74 балла) <i>зачтено</i> <i>«хорошо»</i>	<p>Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p><b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Достаточно успешно</b> оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы</p> <p><b>Достаточно успешно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивиду-</p>	тестовые задания (20-29), творческое задание (5-7), реферат (5-7), вопросы к зачету, экзамену (25-37)

	<p>альным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта.</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов) <i>зачтено</i></p> <p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных</p>	<p>тестовые задания (14-19), творческое задание (3-4), реферат (3-4), вопросы к зачету, экзамену (18-24)</p>

	<p>групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.</p> <p><b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Допускает ошибки</b> при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ</p> <p><b>Допускает ошибки</b> при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими це-</p>	
--	--	--

	<p>лями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона..</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <i>не зачтено</i> <b>«неудовлетворительно»</b></p>	<p>Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях</p>	<p>тестовые задания (0-13), творческое задание (0-2), реферат (0-2), вопросы к зачету, экзамену (0-17)</p>

	<p>успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p><b>Не может</b> демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Не может</b> оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы</p> <p><b>Не может</b> создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта</p> <p>Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в</p>	
--	---	--

	<p>рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.</p>	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. История Средних веков : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осинковский [и др.] ; под ред. И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 463 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2745-0. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-srednih-vekov-413103>
2. Осинковский И.Н. История средних веков: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Осинковский. – М.: Юрайт, 2016 // ЭБС Юрайт [www.biblio-online.ru/book/6F7A8294-471A-4B96-83AC-9F5D828BE2CF](http://www.biblio-online.ru/book/6F7A8294-471A-4B96-83AC-9F5D828BE2CF)
3. Всемирная история: в 2-х ч. Ч. 1. История древнего мира и средних веков: учебник для академического бакалавриата /под ред Г.Н. Питулько. – М.: Юрайт, 2016 // ЭБС Юрайт [www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC](http://www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC)

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Абрамов, Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI вв : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07432-1. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-srednih-vekov-vostochnohristianskie-gosudarstva-ix-xvi-vv-423080>
2. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 371 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9363-9. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-stran-azii-i-afriki-srednie-veka-i-rannee-novoe-vremya-413902>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>

4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>
5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

#### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Рожков Г.А. Методические рекомендации по дисциплине «История средних веков» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2024.

#### **7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

##### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>
11. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ (<https://histrf.ru>)

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс»

	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	(Россия)		=415165	от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](http://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-7; ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-7; ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-7; ПК-8

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)</li><li>2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049)</li><li>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)</li><li>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)</li><li>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</li><li>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)</li><li>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li><li>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от</li></ol>

		09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601050)</li> <li>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</li> </ol>	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</li> <li>2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930)</li> <li>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</li> </ol> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</li> </ol>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AA KX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</li> <li>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</li> <li>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</li> <li>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</li> <li>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</li> <li>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</li> </ol> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История средних веков» составлена в соответ-

ствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,  
Рожков Г.А.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания,  
доктор педагогических наук  
Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «24» июня 2021 года.  
Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.  
Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 12 от «5» июня 2023 года  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года  
Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 9 от «7» мая 2024 года  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин